**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

**7-11 класс II вариант ОБУП**

Изучение курса осуществляется по программе для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., «Просвещение» 2010г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык - язык русского народа. Он служит ему средством:

а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);

б) хранения и передачи информации;

в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык - один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире - один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

**Задачи преподавания русского языка в школе**

Учебный предмет «Русский язык» в школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. она дает учащимся знание о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе русского языка) реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитии языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

**Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников связно излагать свои мысли в письменной и устной форме.

**Лингвистическая компетенция** - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее раздел, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка. Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работе с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

**Структура программы**

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., «Просвещение» 2010г.

Рабочая программа нужна из-за расхождения часов по общеобразовательной программе и школьного учебного плана школы 1 вида.

Из программы убраны часы по теме «Фонетика», т.к. эта тема подробно изучается на уроках индивидуального обучения, а освободившиеся часы разделены на другие темы для их более глубокого изучения.

По программе школы Iвида выделены в рамках курса «Русский язык» специально выделен раздел «Русская речь». Изменения в базовой программе вызваны особенностями данного специального коррекционного учебного заведения. Эта программа составлена с учетом физического недостатка (отсутствие слуха), психологических особенностей, минимального языкового развития глухих учащихся.

Особое внимание обращается на формирование коммуникативной компетенции учащихся, на их речевое и интеллектуальное развитие.

Основное место в работе по развитию речи отводится формированию связной монологической речи при дальнейшем обогащении диалогической речи. В обучении реализуется принцип общения как основного условия продуктивной работы по языку. Зная, что овладение словесной речью является у глухого ребенка важнейшим средством коррекции и компенсации дефекта, в программу включены виды работ для развития диалогической и монологической речи в устной форме:

* беседа;
* составление диалогов;
* определение стилей речи;
* описание и составление рассказов по картине и иллюстрациям;
* пересказ текста с выражением своего отношения к прочитанному;

При использовании этих видов работ глухие школьники должны обязательно вступать в словесное общение с учителем и товарищами, что повышает речевую активность учащихся.

Обучение глухих учащихся связной письменной речи направлено на овладение новыми средствами общения. Для неслышащих детей чрезвычайно важно понимать письменное слово и пользоваться им в различных жизненных обстоятельствах. Для этого в программе отведены часы таким видам письменных работ, которые несут непосредственную нагрузку в процессе коммуникации: записки, письма, отчеты и другие деловые бумаги, отзывы о прочитанном и увиденном.

Уроки развития речи связаны не только с программным содержанием русского языка, но и литературы. На этих уроках учащиеся составляют характеристики героев, учатся сопоставлять и сравнивать их поступки, давать собственную оценку. В связи с этим увеличены часы по развитию речи.

Начиная с 8 класса, используются письменные работы, широко применяемые и в общеобразовательной школе; изложения и сочинения.

С 9 класса на уроках развития речи начинается подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Учащиеся детально работают с текстами изложений, предназначенными для сдачи экзамена

**Требования к результатам реализации программы**

К концу 11класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический.
* составлять сложные предложения разных типов.
* определять стиль и тип текста.
* соблюдать все основные нормы русского литературного языка.

**По пунктуации.** Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять и в соответствии с изученными в 7-11 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии.** Правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста. Писать заявление, автобиографию. Свободно или по вопросам грамотно говорить на заданную тему. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Реализация национально-регионального компонента**

Областным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида предусмотрен объем учебной нагрузки, отводимой на изучение национально - регионального компонента содержания образования (10-15% учебного времени).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в год** | | **НРК** | |
|  | **Рус.яз** | **Р. речи** | **Рус.яз** | **Р. речи** |
| 7 | 136 | 136 | 13(14) | 13(14) |
| 8 | 136 | 102 | 13(14) | 10 |
| 9 | 136 | 102 | 13(14) | 10 |
| 10 | 102 | 102 | 10 | 10 |
| 11 | 102 | 68 | 10 | 6 (7) |

Сущность национально-регионального подхода заключается в развитии языковых способностей учащихся на литературном материале писателей родного края, возможности совершенствовать все виды речевой деятельности и применять полученные знания в речи.

Содержание национально-регионального компонента отражено в календарно-тематическом планировании дисперсно с учетом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени при изучении курса «Русский язык».

Реализация национально-регионального компонента по русскому языку в 7-11 классах осуществляется в курсе учебного предмета с привлечением материалов хрестоматии «Литература России. Южный Урал» / Хрестоматия 5-9 классы. // Составители: Капитонова Н. А., Крохалева Т. Н., Соловьева Т. Н. – Челябинск: «Взгляд», 2003.