

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБОУ «Школы-интерната № 10 г. Челябинска»
Протокол № 4
от «28» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Школы-интерната № 10 г. Челябинска»
А.В.Шаповалова
«28» 12 / 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации индивидуального обучения детей

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации индивидуального обучения детей разработано на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181 – ФЗ (с изменениями от 24.07.1998 г., 04.01.1999 г., 17.07.1999 г., 27.05.2000 г., 09.06.2001 г., 08.08.2001 г., 29.12.2001 г., 30.12.2001 г., 29.05.2002 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 03.04.2003 № 27/2722 – 6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Концепция научно – методического сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Челябинской области на период 2013 – 2015 гг. (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 03.09.2013 г. № 01/3158);
- Областного базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области;
- Постановления Губернатора Челябинской области от 27.09.2007 г. № 309 «О воспитании и обучении детей - инвалидов»;
- Устава МБОУ «Школы-интерната № 10 г. Челябинска».

1.2. Цель организации индивидуального обучения заключается в создании условий для получения образования обучающимися, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу – интернат.

1.3. Основными задачами индивидуального обучения являются:

- создание условий для гарантированного общедоступного и бесплатного образования в школе – интернате;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации индивидуального образовательного процесса;
- реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

1.4. Методологической основой настоящего положения являются следующие используемые термины:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Настоящее положение регламентирует порядок организации индивидуального обучения педагогическими работниками МБС(К)ОУ школы-интерната № 10 в соответствии с запросом родителей (законных представителей).

2. Организация индивидуального обучения детей.

2.1. Индивидуальное обучение по адаптированным образовательным программам организуется для обучающихся 0 (подготовительного), 1 – 11 классов (на уровне начального общего и основного общего образования).

2.2. Организация образования учащихся на дому проводится на основании:

- индивидуальной программы реабилитации инвалида;
- заключения врачебной комиссии (ВК) лечебно – профилактического учреждения (больницы, поликлиники, диспансера);
- заявления родителей (законных представителей);
- приказа по школе – интернату.

2.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.4. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу-интернат, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающими заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным правительством РФ федеральным органом исполнительной власти, обучение организуется на дому.

2.5. Обучение учащихся с учетом потребностей и возможностей личности по адаптированным индивидуальным образовательным программам осуществляется в очно-заочной или заочной форме.

2.6. Для каждого учащегося, обучающегося индивидуально, разрабатывается индивидуальный учебный план, адаптированная индивидуальная образовательная программа на основе государственного образовательного стандарта. Распределение часов в учебном плане производится на основании индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей ребенка и с учетом мнения родителей (законных представителей).

2.7. Педагоги, обучающие индивидуально, согласовывают с родителями(законными представителями) учащихся индивидуальный учебный план и расписание занятий, которое утверждается директором школы.

2.8. Адаптированные индивидуальные образовательные рабочие программы педагогов рассматриваются на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума, согласовываются с заместителем директора по УР и утверждаются директором школы – интерната.

2.9. Контроль за своевременным проведением занятий на дому, выполнением учебных программ и методикой индивидуального обучения осуществляет заместитель директора по УР.

2.10. Обучающимся индивидуально предоставляются бесплатно в пользование на время получения образования учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

2.11. По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося индивидуально при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером обучение может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.12. Одной из важнейших составляющих организации индивидуального обучения является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с возможным использованием дистанционных технологий.

2.13. Содержание самостоятельной работы обучающегося индивидуально описывается в рабочей программе по предметам и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений, на усвоение межпредметных связей.

2.14. Выбор вариантов проведения занятий, соотношение видов работы определяется школой-интернатом в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося индивидуально, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций медицинской организации и отсутствия противопоказаний для занятий.

2.15. Знания учащихся, обучающихся индивидуально, систематически оцениваются. Их фамилии, данные об успеваемости (четвертные, годовые и итоговые оценки), переводе из класса в класс, переводе и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.16. Обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе может быть безоценочным на основании заключения медицинских специалистов и индивидуальных особенностей обучающегося.

2.17. На каждого ученика, обучающегося индивидуально, заводится журнал, в который педагог записывает дату занятий, содержание пройденного материала, количество часов, домашнее задание, заверяет подписью родителей (законных представителей). На основании этих записей производится оплата труда педагогов за индивидуальное обучение.

2.18. Педагоги, обучающие детей индивидуально, перед началом обучения, а также по итогам четверти и учебного года представляют заместителю директора по УР следующую документацию:

- адаптированную индивидуальную программу обучения;
- контрольные или проверочные работы по предметам за четверть, год;
- журнал индивидуального обучения.

2.19. В процессе обучения педагоги максимально развивают навыки самостоятельной работы с учебником, художественной литературой, выявляют привычки и индивидуальные особенности, динамику развития учащегося, проявляют заботу о ребенке, правильно дозируют учебную нагрузку и домашнее задание.

2.20. Родители (законные представители) ученика, несут ответственность за получение ребенком образования (Закон РФ «Об образовании») и осуществляют систематический контроль за процессом обучения.

2.21. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольных работ (по четвертям и полугодиям учебного года).

2.22. Государственная итоговая аттестация учащихся, обучающихся индивидуально, проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9-го, 11-го классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

2.23. На основании результатов аттестации директор школы издает приказ о переводе ребенка на другую ступень обучения или выдаче документа о полученном образовании.

3. Финансовое обеспечение индивидуального обучения детей.

3.1. Индивидуальное обучение детей предоставляется бесплатно.

3.2. Если период индивидуального обучения не превышает двух месяцев или срок окончания обучения из медицинской справки не ясен, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата включается в тарификацию.

3.3. В случае болезни учителя администрация школы – интерната с учетом кадровых возможностей обязана произвести замещение занятий с учеником, находящемся на индивидуальном обучении, другим учителем.

3.4. В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать пропущенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями) и утверждаются зам. директора по УР.

3.5. Во время нетрудоспособности учителя сроки проведения уроков переносятся на другое время по согласованию с родителями (законными представителями). В этом случае заместитель директора по УР готовит распоряжение, в котором указывает, что в связи с болезнью учителя, работающего с учеником индивидуально, уроки переносятся на другое время. Перенос занятий необходимо согласовать с родителями (законными представителями) и получить их письменное согласие (в свободной форме).

3.6. В случае, когда проведение занятий с больным учеником прекращается раньше срока, администрация школы – интерната представляет в бухгалтерию приказ о снятии учебной нагрузки.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому.

Участникам образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения, являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники (учителя, администрация).

4.1. Права и обязанности, обучающихся в форме индивидуального обучения.

4.1.1. Обучающийся в форме индивидуального обучения имеет право получить полное общее образование в соответствии с государственным стандартом.

4.1.2. Обучающийся в форме индивидуального обучения обязан:

- соблюдать требования школы – интерната, прописанные в локальных актах школы;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников школы – интерната;
- соблюдать расписание занятий;

Права и обязанности родителей (законных представителей).

4.1.3. Родители (законные представители) детей имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- вносить предложения по организации образовательного процесса и содержанию образовательных программ, аргументировав их необходимость, но с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и творческих интересов ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации школы – интерната;

4.1.4. Родители (законные представители) детей обязаны:

- выполнять требования школы – интерната, прописанные в локальных актах школы;
- поддерживать и стимулировать интерес ребенка к процессу образования;
- своевременно информировать учителя о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка, а школа – интернат – об отмене или возобновлении занятий (по уважительным причинам);
- создавать для ребенка и учителя оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома;
- контролировать выполнение домашних заданий.

4.2. Права и обязанности педагогических работников.

4.2.1. Педагогический работник образовательного учреждения имеет права, предусмотренные Законом РФ «Об образовании».

4.2.2. Учитель, осуществляющий педагогическую деятельность в форме индивидуального обучения, обязан:

- знать специфику заболевания, особенности режима дня и организации домашних занятий;

- выполнять программы с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и интересов детей;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- контролировать учебную нагрузку, не допускать утомления ребенка;
- своевременно заполнять журнал учета проводимых занятий, предоставлять родителям (законным представителям) его на подпись после каждого проведенного урока.

4.3. Классный руководитель обязан:

- согласовывать расписание занятий с родителями (законными представителями) и учителями;
- поддерживать связь с обучающимся и его родителями (законными представителями), собирать информацию об индивидуальных особенностях учащихся, состоянии здоровья и впечатлениях о процессе обучения;
- своевременно информировать администрацию школы – интерната о всех нарушениях в образовательном процессе.

4.4. Администрация школы обязана:

- готовить нормативные документы по организации индивидуального образовательного процесса;
- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже одного раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий, ведение журнала индивидуального обучения;
- обеспечивать процесс индивидуального обучения обучающихся квалифицированными кадрами;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе.

5. Документация.

5.1. Документами, регулирующими индивидуальное обучение детей, являются:

- индивидуальная программа реабилитации инвалида;
- заключение врачебной комиссии (ВК) лечебно – профилактического учреждения (больницы, поликлиники, диспансера);
- заявление родителя (законного представителя) ребенка;
- приказ директора школы – интерната об организации индивидуального обучения на дому;
- учебный план для учащегося, обучающегося индивидуально на дому;
- журнал индивидуального обучения на дому;
- классный журнал (вносятся оценки по итогам промежуточной аттестации обучающегося индивидуально на дому);
- расписание занятий для учащегося, обучающегося индивидуально на дому;
- индивидуальная программа обучения;
- календарно – тематическое планирование занятий по предметам с учащимся, обучающимся индивидуально на дому.

5.2. Журналы индивидуального обучения хранятся и уничтожаются вместе с классными журналами в порядке, установленном действующим законодательством.